

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи  | 3 |
| 3. | Планируемые результаты  | 4 |
| 4. | Содержание программы | 5 |
| 5. | Тематическое планирование | 7 |
| 6. | Методическое обеспечение | 12 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 8 | Список литературы | 12 |

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Вид образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»детей дошкольного возраста 5-6 лет разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

-Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

-Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторская программа В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

Образовательной программы ОУ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Значение художественной литературы в воспитании детей определяется ее общественной, а также воспитательно-образовательной ролью в жизни всего нашего народа. При проведении работы по реализации образовательной области «Чтение художественной литературы» перед педагогами стоят сложные, многоплановые задачи. Полноценная работа по данному направлению необходима в качестве важнейшего средства развития детей, так как художественная литература, с одной стороны, расширяет представления дошкольников об окружающем мире, формирует первичные ценностные представления, содействует развитию литературной речи, приобщению к словесному творчеству; с другой стороны, она вводит детей в особый, исключительный мир чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Доброта героев, их эмоциональная отзывчивость особенно важны для маленьких детей, живущих в современной информационной среде, в которой много агрессивности и эмоций. Решение основных задач психолого-педагогической работы будет возможным, если педагог сможет добиться самого главного – сформирует у детей интерес к художественной литературе, который будет содействовать активному отношению маленьких слушателей к тому, что им читают.

Организация работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову предполагает:

ежедневное чтение детям вслух, что является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

 Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

**2. Цели и задачи**

**Цель:** Формирование интереса и потребности к чтению (восприятии книг)

**Задачи:**

Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

**Основной принцип работы.**

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетания научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* полноты, необходимости и достаточности, позволяющие решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольника;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* индивидуальности дошкольного образования.

**3. Планируемые результаты**

* Знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
* называть жанр произведения;
* драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
* называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы;
* составлять небольшие описательные и творческие рассказы.
* У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:

связная речь, словарный запас; мышление, память;интерес к художественной литературе.

* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
* Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
* Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
* Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
* Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
* Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
* Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

**4.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Содержание**  | **Формы работы** |
| **Чтение**  | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста | Чтение воспитателя по книге или наизусть.Рассказывание воспитателя. Инсценировка. Заучивание наизусть. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов. Беседа после чтения, разные группы вопросов. Чтение с продолжением. Беседы о книгах. Метод проектирования Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления. Тематические выставки Чтение перед сномСоздание поэтических копилок.Режимные моменты Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детейБеседа после чтенияРассматривание Игровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеТруд Игра на прогулкеСитуативный разговорБеседа Беседа после чтенияЭкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьми |
| **Заучивание стихотворений** | Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. | Разучивание стихов, потешекСочинение загадокПроектная деятельность Разновозрастное общениеСовместная со сверстниками играИндивидуальная играво всех видах самостоятельной детской деятельностиСюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра |
| **Знакомство с книгой** | Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению |

**Тематическое планирование«Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема ОД** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **1** | **Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»** | вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27) |
| **2** | **Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хваста».** | помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 28) |
| **3** | **Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»** | приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) |  |
| **4** | **Веселые рассказы Н.Носова** | познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа»  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) |
| **5** | **Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».** | познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) |
| **6** | **Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»** **(мнемотехника)** | помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32) |
| **7** | **Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»** | познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42) |
| **8** | **Литературный калейдоскоп.** | формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников,формировать трудовые навыки, | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44) |
| **9** | **Чтение сказки «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)** | развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям |  |
| **10** | **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».** | вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46) |
| **11** | **Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»** | Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) |
| **12** | **придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)** | приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50) |
| **13** | **Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».** | Знакомство с рассказами писателя В.Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) |
| **14** | **Книжкин дом** | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации. |  |
| **15.** | **Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце»** | познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение, способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное |  |
| **15.** | **Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили елку…»** | развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62) |
| **17.** | **Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»** | познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 65) |
| **18** | **Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»** | познакомить детей с стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 67) |
| **19** | **Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»** | учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) |
| **20** | **Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»** | приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 72) |
| **21** | **Выставка книжек самоделок «Моя книжка про…»** | Воспитание любви и бережного отношения к книге.Развитие свободной творческой личности ребенка. Способствование сотворчеству детей и взрослых. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 74) |
| **22** | **Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста».** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75) |
| **23** | **Рассказывание детям Я.Пинясова «О том как зайчик потерял хвост»** | знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 78) |
| **24** | **Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине»** | Развивать интерес детей к художественной литературе.Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям.Развивать умение поддерживать беседу. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80) |
| **25** | **Чтение С.Михалков «А что у вас?»**  | Знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова;Приобщать детей к художественному слову; | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 82) |
| **26** | **Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А.Барто «Перед сном»** | помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 84) |
| **27** | **Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».** | помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57) |
| **28.** | **Чтение В.Драгунский «Друг детства»** | познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 88 |
| **29** | **Чтение сказки «Сивка-Бурка».** | помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90) |
| **30** | **Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю».** | познакомить детей с историей освоения космосаобогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция.  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90) |
| **31** | **Чтение стихотворений о весне.** | продолжать приобщать детей к поэзии;  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92) |
| **32** | **Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга»** | помочь детям вспомнить содержание знакомых рассказов, познакомить с новым рассказом». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96). |
| **33** | **Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».** | помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить с новой сказкой | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97) |
| **34** | **Литературный калейдоскоп.** | выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой.«Мирная считалка» В.Берестова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98) |
| **35** | **Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».** | уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100) |
| **36** | **Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».** | проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 101). |

**6.Методическое обеспечение.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.
3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Москва Мозайка –Синтез 2008.

**7.Материально- техническое обеспечение.**

1. Книжный уголок.
2. Книги Мини- библиотеки.
3. Интернет ресурсы
4. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» / М.: Издательство Оникс, 2010

**8.Литература**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.
3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Москва Мозайка –Синтез 2008.
4. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» / М.: Издательство Оникс, 2010