**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №4 поселка Мальцево Озерского района Калининградской области**

**Рабочая программа**

**по основной образовательной программе**

**дошкольного образования**

**«Программа воспитания и обучения в детском саду»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Вид образовательной деятельности «Развитие речи»**

**Год обучения программы: четвертый год**

**(дети раннего возраста 5-6 лет)**

**Срок реализации программы один год**

Мальцево, 2024

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи | 3 |
| 3. | Планируемые результаты | 4 |
| 4. | Содержание программы | 5 |
| 5. | Тематическое планирование | 8 |
| 6. | Методическое обеспечение  | 14 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение. | 14 |
| 8 | Список литературы | 14 |

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Вид образовательной деятельности «Развитие речи»детей дошкольного возраста 5-6 лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторская программа В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

Образовательной программы ОУ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития детей уделяется развитию устной речи. Программа по развитию речи содержит следующие блоки: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. **Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно.** Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо позаботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

**2. Цели и задачи**

**Цель**: овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

**Задачи:**

1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать

переход из пассивного словаря в активный.

1. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка:

фонетический, лексический, грамматический.

1. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное

звукопроизношение.

1. Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
2. Формировать у дошкольников навыки владения языком в его

коммуникативной функции.

1. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и

речевых явлений.

1. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.
2. Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе

сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать

инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.

1. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

**Основной принцип работы.**

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетания научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* полноты, необходимости и достаточности, позволяющие решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольника;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* индивидуальности дошкольного образования.

**3.Планируемые результаты**

**По окончании обучения дети овладеют следующими речевыми компетенциями:**

**будут знать:**

* разные способы словообразования;
* несколько стихов наизусть.

**Будут уметь**:

* правильно произносить все звуки русского языка;
* использовать в речи несклоняемые существительные;
* употреблять простые и сложные предложения;
* составлять небольшие описательные и творческие рассказы.
* грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка;
* пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов:
* проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма;
* производить звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
* употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова:
* слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
* в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;
* составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;
* составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
* отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки на сравнение.

**У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

* связная речь;
* словарный запас;
* фонематический слух;
* тонкая моторика рук;
* артикуляционный аппарат;
* мышление;
* память;
* воображение.

**Будут воспитаны:**

* культура общения;

**4.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Цели и задачи** | **Формы и методы работы** |
| **Развитие речи** | Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | **Образовательная деятельность**Рассматривание Игровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра |
| **Формирование словаря** | Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом. | **В режимных моментах**Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеТруд Игра на прогулкеСитуативный разговорБеседа Беседа после чтенияэкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешекСочинение загадокПроектная деятельность Разновозрастное общениеСоздание коллекций |
| **Звуковая культура речи** | Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.* Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи | **Самостоятельная деятельность детей**Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра |
| **Грамматический строй речи** | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслёнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. |  |
| **Связная речь** | Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |  |

Основными направлениями, через которые реализуется образовательная область :

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Цели и задачи** | **Литература**  |
| **1.** |  **«Мы воспитанники старшей группы»** | Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 26) |
| **2.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с**  | упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 29) |
| **3.** | **Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.** | учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 30) |
| **4.** | **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.** | совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 33) |
| **5.** | **Учимся вежливости** | рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 36) |
| **6.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц**  | закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 39) |
| **7.** | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.** | помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 41) |
| **8.** | **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»** | продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42) |
| **9.** | **Рассказывание по картине** | учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 45) |
| **10.** | **Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш**  | упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 48) |
| **11.** | **Обучение рассказыванию.** | учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 49) |
| **12.** | **Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»** | упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55) |
| **13.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш**  | совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 58) |
| **14.** | **Дидактические игры со словами** | учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62) |
| **15.** | **Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»** | учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 64) |
| **16.** | **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»** | учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 66) |
| **17.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж**  | совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 69) |
| **18.** | **Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»** | упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 72) |
| **19** | **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»** | учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75) |
| **20** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.** | упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 76) |
| **21** | **Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»** | учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 77) |
| **22.** | **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».** | продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80) |
| **23.** | **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»** | учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 85) |
| **24.** | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…»** | учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 86) |
| **25.** | **Пересказ рассказов из книги Г,Снегирева «Про пингвинов».** | учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 87) |
| **26.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»** |  учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80) |
| **27.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р** | упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90) |
| **28.** | **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»** | помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 94) |
| **29.** | **Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).** | продолжать учить детей пересказывать. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 95) |
| **30.** | **Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.** | активизировать словарь детей. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97) |
| **31.** | **Обучение рассказыванию по картинкам** | закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99) |
| **32.** | **Лексические упражнения.** | изучение изменений, произошедших в речевом развитии. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100) |
| **33.** | **Звуковая культура речи**  | изучение изменений, произошедших в речевом развитии. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102) |
| **34.** | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»** |  проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102) |
| **35.** | **Пересказ «загадочных историй»** | Продолжать учить детей пересказывать | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102) |
| **36.** | **Обучение рассказыванию по картинкам** | закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99) |

**6.Методическое обеспечение.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А**,** Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.

**7.Материально-техническое обеспечение.**

1. Рабочие тетради
2. «Уроки грамоты для дошкольников» М.:Москва Мозайка –Синтез 2009
3. «Развитие речи у дошкольников.» М.:Москва Мозайка –Синтез 2009
4. «Прописи для дошкольников» М.:Москва Мозайка –Синтез 2009
5. Серия «Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам.»
6. М.:Москва Мозайка –Синтез 200
7. Профессии
8. Мой Дом
9. В деревне
10. Весна
11. Лето
12. Домашние животные
13. Кем быть?
14. В.В. Гербовая Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.»

**8.Список литературы.**

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.
2. А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»М.: Москва Мозайка –Синтез 2007.
3. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Москва Мозайка –Синтез 2009.