**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №4 поселка Мальцево Озерского района Калининградской области**

**Рабочая программа**

**по основной образовательной программе**

**дошкольного образования**

**«Программа воспитания и обучения в детском саду»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Вид образовательной деятельности «Развитие речи»**

**Год обучения программы: четвертый год**

**(дети раннего возраста 5-6 лет)**

**Срок реализации программы один год**

Мальцево, 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи | 3 |
| 3. | Планируемые результаты | 4 |
| 4. | Содержание программы | 5 |
| 5. | Тематическое планирование | 8 |
| 6. | Методическое обеспечение | 14 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение. | 14 |
| 8 | Список литературы | 14 |

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Вид образовательной деятельности «Развитие речи»детей дошкольного возраста 5-6 лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторская программа В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

Образовательной программы ОУ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития детей уделяется развитию устной речи. Программа по развитию речи содержит следующие блоки: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. **Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно.** Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо позаботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

**2. Цели и задачи**

**Цель**: овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

**Задачи:**

1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать

переход из пассивного словаря в активный.

1. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка:

фонетический, лексический, грамматический.

1. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное

звукопроизношение.

1. Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
2. Формировать у дошкольников навыки владения языком в его

коммуникативной функции.

1. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и

речевых явлений.

1. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.
2. Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе

сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать

инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.

1. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

**Основной принцип работы.**

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетания научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* полноты, необходимости и достаточности, позволяющие решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольника;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* индивидуальности дошкольного образования.

**3.Планируемые результаты**

**По окончании обучения дети овладеют следующими речевыми компетенциями:**

**будут знать:**

* разные способы словообразования;
* несколько стихов наизусть.

**Будут уметь**:

* правильно произносить все звуки русского языка;
* использовать в речи несклоняемые существительные;
* употреблять простые и сложные предложения;
* составлять небольшие описательные и творческие рассказы.
* грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка;
* пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов:
* проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма;
* производить звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
* употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова:
* слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
* в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;
* составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;
* составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
* отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки на сравнение.

**У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

* связная речь;
* словарный запас;
* фонематический слух;
* тонкая моторика рук;
* артикуляционный аппарат;
* мышление;
* память;
* воображение.

**Будут воспитаны:**

* культура общения;

**4.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Цели и задачи** | **Формы и методы работы** |
| **Развитие речи** | Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | **Образовательная деятельность**  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра |
| **Формирование словаря** | Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом. | **В режимных моментах**  Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций |
| **Звуковая культура речи** | Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.* Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи | **Самостоятельная деятельность детей**  Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |
| **Грамматический строй речи** | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслёнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. |  |
| **Связная речь** | Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |  |

Основными направлениями, через которые реализуется образовательная область :

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **1.** | **«Мы воспитанники старшей группы»** | Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 26) |
| **2.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с** | упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 29) |
| **3.** | **Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.** | учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 30) |
| **4.** | **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.** | совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 33) |
| **5.** | **Учимся вежливости** | рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 36) |
| **6.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц** | закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 39) |
| **7.** | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.** | помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 41) |
| **8.** | **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»** | продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42) |
| **9.** | **Рассказывание по картине** | учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 45) |
| **10.** | **Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш** | упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 48) |
| **11.** | **Обучение рассказыванию.** | учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 49) |
| **12.** | **Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»** | упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55) |
| **13.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш** | совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 58) |
| **14.** | **Дидактические игры со словами** | учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62) |
| **15.** | **Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»** | учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 64) |
| **16.** | **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»** | учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 66) |
| **17.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж** | совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 69) |
| **18.** | **Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»** | упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 72) |
| **19** | **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»** | учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75) |
| **20** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.** | упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 76) |
| **21** | **Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»** | учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 77) |
| **22.** | **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».** | продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80) |
| **23.** | **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»** | учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 85) |
| **24.** | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…»** | учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 86) |
| **25.** | **Пересказ рассказов из книги Г,Снегирева «Про пингвинов».** | учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 87) |
| **26.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»** | учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80) |
| **27.** | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р** | упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90) |
| **28.** | **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»** | помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 94) |
| **29.** | **Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).** | продолжать учить детей пересказывать. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 95) |
| **30.** | **Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.** | активизировать словарь детей. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97) |
| **31.** | **Обучение рассказыванию по картинкам** | закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99) |
| **32.** | **Лексические упражнения.** | изучение изменений, произошедших в речевом развитии. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100) |
| **33.** | **Звуковая культура речи** | изучение изменений, произошедших в речевом развитии. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102) |
| **34.** | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»** | проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102) |
| **35.** | **Пересказ «загадочных историй»** | Продолжать учить детей пересказывать | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102) |
| **36.** | **Обучение рассказыванию по картинкам** | закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99) |

**6.Методическое обеспечение.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А**,** Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.

**7.Материально-техническое обеспечение.**

1. Рабочие тетради
2. «Уроки грамоты для дошкольников» М.:Москва Мозайка –Синтез 2009
3. «Развитие речи у дошкольников.» М.:Москва Мозайка –Синтез 2009
4. «Прописи для дошкольников» М.:Москва Мозайка –Синтез 2009
5. Серия «Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам.»
6. М.:Москва Мозайка –Синтез 200
7. Профессии
8. Мой Дом
9. В деревне
10. Весна
11. Лето
12. Домашние животные
13. Кем быть?
14. В.В. Гербовая Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.»

**8.Список литературы.**

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.
2. А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»М.: Москва Мозайка –Синтез 2007.
3. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Москва Мозайка –Синтез 2009.