

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цели и задачи | 3 |
| 3. | Планируемые результаты  | 5 |
| 4. | Содержание программы | 6 |
| 5. | Тематическое планирование | 9 |
| 6. | Методическое обеспечение | 14 |
| 7  | Материально – техническое обеспечение | 14 |
| 8 | Список литературы | 14 |

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Вид образовательной деятельности «Развитие речи» детей дошкольного возраста 4-5 лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторская программа В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»

Главное новообразование среднего возраста – развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения, описательных монологов.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становит­ся предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выде­ляют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грам­матических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Развитие ситуативно-делового общения со сверстниками характеризуется возрастающей потребностью в сотрудничестве с ними во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности.

Наряду с потребностью в сотрудничестве появляется потребность в признании и уважении сверстников.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности.

**2.Цели и задачи**

**Цель**: развитие речи и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (коммуникативных способностей детей).

Формирование интереса и потребности в чтении.

**Задачи:**

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
* Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
* Способствовать развитию любознательности.
* Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
* Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
* Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

**Формирование словаря**

* Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
* Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
* Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
* Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
* Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
* Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи**

* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
* Развивать артикуляционный аппарат.
* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

* Формировать умение согласовывать слова в предложении,
* правильно использовать предлоги в речи;
* образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).
* Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
* Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
* Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
* Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
* Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
* Практическое овладение нормами речи
* Развивать умение использовать вариативные формы приветствия , прощания , благодарности , обращения с просьбой.
* Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям : взрослым и детям.
* Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

**Чтение художественной литературы**

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* Развитие литературной речи;
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
* Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихо­творения.
* Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуа­ции, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его ге­роям.
* Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к про­изведению.
* Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произ­ведении.
* Продолжать работу по формированию интереса к книге.
* Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяс­нять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
* Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Основные принципы работы:**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество детского сада с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**3.Планируемые результаты.**

* Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
* Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
* Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и слож­ноподчиненные предложения.
* Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.
* Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
* Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или расска­зывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произве­дение.
* Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает про­изведение, выражает свое отношение к событиям и героям, кра­соте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты харак­тера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им эле­ментарную оценку.
* Имеет представления о некоторых особенностях таких литератур­ных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небы­лица.
* Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наи­зусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэти­ческие рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.
* Активно и с желанием участвует в разных видах творческой худо­жественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев

**4.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание программы** | **Формы работы** |
| **Лето** | Сюжетная картинка «Лето». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, пра­вильно использовать предлоги в речи.Учить составлять предложения с однородными членами, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений,  | **В образовательной деятельности :**Беседа после чтенияРассматривание Игровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра.**В режимных моментах**Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеТруд Игра на прогулкеСитуативный разговорБеседа Беседа после чтенияэкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешекСочинение загадокПроектная деятельность Разновозрастное общениеСоздание коллекций |
| **Осень**  | Сюжетная картинка «Осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, пра­вильно использовать предлоги в речи; определять и называть ме­стоположение предмета (слева, справа, рядом).Сюжетная картинка «Поздняя осень». Учить составлять предло­жения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложе­нии, правильно использовать предлоги в речи; определять и на­зывать местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)Учить составлять предложения с однородными членами, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений, обстоятельств. |
| **Зима**  | Сюжетная картинка «Зима». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении; оп­ределять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей.Учить составлять предложения с однородными членами, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений, обстоятельств |
| **Наш праздник**  | Учить составлять предложения о прошедшем празднике, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений, обстоятельств | **В самостоятельной деятельности** Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра |
| **Домашние животные**  | Учить описывать животное по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(кошка - кошки);* образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже *(кошек)* |
| **Дикие животные**  | Учить описывать животное по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа существительных в родительном падеже |
| **Весна**  | Сюжетная картинка «Весна». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, ха­рактеризовать состояние и настроение людей.Учить составлять предложения с однородными членами, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений, обстоятельств |
| **Птицы**  | Учить описывать птиц по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа существительных в родительном падеже |
| **Насекомые**  | Учить описывать насекомых по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа существительных в родительном падеже |
| **Предметы труда**  | Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены |  |
| **Спортивный инвентарь** | Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены |  |

**5.Тематическое планирование к рабочей программе «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цели и задачи**  | **Литература** |
| 1. | Надо ли учиться говорить? | -Помочь детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.-развивать языковую догадку, активизировать словарь детей-воспитывать желание заниматься | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 2. |  «Весёлый язычок». Звуковаякультура речи звуки с -сь | -объяснить детям артикуляцию звука с.-развивать правильное отчетливое произношение слов, фраз- приучать детей слушать педагога. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 3. | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». | -учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога;-развивать элементы логического мышления,память;-воспитывать уважительное отношение к любым высказываниям детей. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 4. | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».Составление рассказа о кукле. | -Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке.-Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии и развивая поэтический слух. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 5. | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | -упражнять детей в инсценировке отрывков из произведения-развивать слух, диалогическую речь-порадовать детей чтением весёлой сказки. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 6. | «Две похожие песенки».Звуковаякультура речи звуки з- зь | -упражнять детей в произношении изолированного звука з (вслогах , словах)-учить произносить звук з твердо и мягко - развивать умение наслух различать слова со звуками з, зь-воспитывать интерес к потешкам. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 7. | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». | -разучить с детьми песенку,- развивать умение читать выразительно, память -формировать умение не перебивать друг друга | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 8. | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 9. | Чтение сказки «Три поросенка». | -познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова)-помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка-развивать умение понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту-формировать интерес к чтению | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 10. | Звуковая культура речи: звук Ц | -учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.-упражнять детей в произношении звука (изолированного, в слогах, словах)-развивать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 11. | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определённой последовательности называть картинку. Приобщать детей к поэзии  | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 12. | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | -проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. -развивать умение образовывать слова по аналогии.-воспитывать вежливые формы обращения. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 13. | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». | -познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»-развивать умение драматизировать отрывок из произведения-помочь оценить поступки героев. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 14 | Чтение и заучивание стихотворения о зиме. | Помочь детям запомнить стихотворение-развивать выразительное чтение-приобщать детей к поэзии. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 15. | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | -учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации-развивать умение придумывать название картине-вызвать положительные эмоции у детей | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 16. | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш-учить четко произносить звук ш-развивать умение различать слова со звуком ш --расширить словарный запас детей-воспитывать культуру общения. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 17. |  «Весёлый язычок». | -упражнять детей в правильном произношении звука ж-развивать умение определять слова со звуком ж-воспитывать бережное отношение к насекомым. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 18. | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | -познакомить со сказкой «Зимовье»-развивать внимание, диалогическую речь-помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 19. | Звуковая культура речи: звук ж | Показать детям артикуляцию звукаж-учить четко произносить звук ж-развивать умение различать слова со звуком ж--расширить словарный запас детей-воспитывать культуру общения. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 20 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | -учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности-развивать умение придумывать название картине-воспитывать бережное отношение к своему здоровью | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 21. | Чтение любимых стихотворений. Заучиваниестихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | -выяснить, какие программные стихотворения знают дети-помочь запомнить новое стихотворение-развивать память, выразительное чтение-приобщать детей к миру поэзии | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 22. | Мини-викторина по сказкам К Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» | --познакомить со сказкой «Федорино горе»-помочь вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского-развивать память, умение высказывать свои точки зрения-воспитывать интерес к художественной литературе. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 23. |  «Паровоз».Звуковая культура речи: звук ч | -объяснить детям, как правильно произносится звук ч; упражнять в произношении звука-развивать фонематический слух детей | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 24. | Составление рассказа по картине «На поляне». | -помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности-развивать умение придумывать название картины -воспитывать бережное отношение к природе. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 25. | «Урок вежливости». | -рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал-развивать живость и эмоциональность речи-воспитывать общительность, тактичность. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 26. | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»-поупражнять в умении поздравлять женщин с праздникомРазвивать умение выражать свои мысли законченными выражениями-воспитывать уважение к маме | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 27 | Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и диференциации звуков Щ-Ч | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 28 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»-помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок-развивать умение высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей-воспитывать интерес к сказкам | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 29 | Составление рассказа по картине «Одуванчики». | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.-развивать связную речь, расширить и активизировать словарный запас детей.-воспитывать навык участвовать в коллективном разговоре. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 30. | Чтение детям сказки Д.Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | -познакомить детей с авторской литературной сказкой.-помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара-развивать умение слушать и понимать обращенную к ним речь-воспитывать сдержанность -качество, необходимое человеку в общении с окружающими | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 31 | Звуковая культура речи: звуки л,ль | -объяснить детям, как правильно произносится звук л; упражнять в произношении звуков л,ль-развивать фонематический слух детей | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 32 | «Лесная полянка» | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к природе и ближайшему окружению. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 33. | Заучивание стихотворений. | -помочь детям запомнить стихи-развивать умение выразительно их читать-воспитывать интерес к поэзии. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 34 | День Победы | Выяснить что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы» | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 35 | Звуковаякультура речи: звуки р-рь | Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированного, в чистоговорках и в словах) | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 36. | Литературный калейдоскоп | Вспомнить есть ли у детей любимые стихи,сказки,рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |

**6.Методическое обеспечение.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.

**7.Материально-техническое обеспечение.**

1. Рабочие тетради
* «Уроки грамоты для дошкольников» М.:МоскваМозайка –Синтез 2009
* «Развитие речи у дошкольников.» »М.:МоскваМозайка –Синтез 2009
* «Прописи для дошкольников» М.:МоскваМозайка –Синтез 2009

2.Серия «Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам.»

* Профессии
* Мой Дом
* В деревне
* Весна
* Лето
* Домашние животные
* Кем быть?

**8.Список литературы.**

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.
2. А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»М.: Москва Мозайка –Синтез 2007.
3. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Москва Мозайка –Синтез 2009.