

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цели и задачи | 3 |
| 3. | Планируемые результаты | 5 |
| 4. | Содержание программы | 6 |
| 5. | Тематическое планирование | 9 |
| 6. | Методическое обеспечение | 14 |
| 7 | Материально – техническое обеспечение | 14 |
| 8 | Список литературы | 14 |

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Вид образовательной деятельности «Развитие речи» детей дошкольного возраста 4-5 лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторская программа В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»

Главное новообразование среднего возраста – развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения, описательных монологов.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становит­ся предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выде­ляют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грам­матических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Развитие ситуативно-делового общения со сверстниками характеризуется возрастающей потребностью в сотрудничестве с ними во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности.

Наряду с потребностью в сотрудничестве появляется потребность в признании и уважении сверстников.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности.

**2.Цели и задачи**

**Цель**: развитие речи и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (коммуникативных способностей детей).

Формирование интереса и потребности в чтении.

**Задачи:**

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
* Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
* Способствовать развитию любознательности.
* Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
* Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
* Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

**Формирование словаря**

* Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
* Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
* Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
* Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
* Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
* Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи**

* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
* Развивать артикуляционный аппарат.
* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

* Формировать умение согласовывать слова в предложении,
* правильно использовать предлоги в речи;
* образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).
* Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
* Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
* Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
* Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
* Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
* Практическое овладение нормами речи
* Развивать умение использовать вариативные формы приветствия , прощания , благодарности , обращения с просьбой.
* Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям : взрослым и детям.
* Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

**Чтение художественной литературы**

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* Развитие литературной речи;
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
* Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихо­творения.
* Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуа­ции, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его ге­роям.
* Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к про­изведению.
* Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произ­ведении.
* Продолжать работу по формированию интереса к книге.
* Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяс­нять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
* Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Основные принципы работы:**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество детского сада с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**3.Планируемые результаты.**

* Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
* Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
* Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и слож­ноподчиненные предложения.
* Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.
* Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
* Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или расска­зывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произве­дение.
* Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает про­изведение, выражает свое отношение к событиям и героям, кра­соте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты харак­тера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им эле­ментарную оценку.
* Имеет представления о некоторых особенностях таких литератур­ных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небы­лица.
* Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наи­зусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэти­ческие рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.
* Активно и с желанием участвует в разных видах творческой худо­жественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев

**4.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание программы** | **Формы работы** |
| **Лето** | Сюжетная картинка «Лето». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, пра­вильно использовать предлоги в речи.  Учить составлять предложения с однородными членами, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений, | **В образовательной деятельности :**  Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра.  **В режимных моментах**  Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций |
| **Осень** | Сюжетная картинка «Осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, пра­вильно использовать предлоги в речи; определять и называть ме­стоположение предмета (слева, справа, рядом).  Сюжетная картинка «Поздняя осень». Учить составлять предло­жения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложе­нии, правильно использовать предлоги в речи; определять и на­зывать местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)  Учить составлять предложения с однородными членами, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений, обстоятельств. |
| **Зима** | Сюжетная картинка «Зима». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении; оп­ределять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей.  Учить составлять предложения с однородными членами, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений, обстоятельств |
| **Наш праздник** | Учить составлять предложения о прошедшем празднике, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений, обстоятельств | **В самостоятельной деятельности**  Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |
| **Домашние животные** | Учить описывать животное по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(кошка - кошки);* образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже *(кошек)* |
| **Дикие животные** | Учить описывать животное по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа существительных в родительном падеже |
| **Весна** | Сюжетная картинка «Весна». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, ха­рактеризовать состояние и настроение людей.  Учить составлять предложения с однородными членами, распро­странять предложения путём введения в них определений, допол­нений, обстоятельств |
| **Птицы** | Учить описывать птиц по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа существительных в родительном падеже |
| **Насекомые** | Учить описывать насекомых по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа существительных в родительном падеже |
| **Предметы труда** | Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены |  |
| **Спортивный инвентарь** | Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа; образовывать форму множествен­ного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены |  |

**5.Тематическое планирование к рабочей программе «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| 1. | Надо ли учиться говорить? | -Помочь детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.  -развивать языковую догадку, активизировать словарь детей  -воспитывать желание заниматься | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 2. | «Весёлый язычок». Звуковаякультура речи звуки с -сь | -объяснить детям артикуляцию звука с.  -развивать правильное отчетливое произношение слов, фраз  - приучать детей слушать педагога. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 3. | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». | -учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога;  -развивать элементы логического мышления,память;  -воспитывать уважительное отношение к любым высказываниям детей. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 4. | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».  Составление рассказа о кукле. | -Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке.  -Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии и развивая поэтический слух. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 5. | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | -упражнять детей в инсценировке отрывков из произведения  -развивать слух, диалогическую речь  -порадовать детей чтением весёлой сказки. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 6. | «Две похожие песенки».  Звуковаякультура речи звуки з- зь | -упражнять детей в произношении изолированного звука з (вслогах , словах)  -учить произносить звук з твердо и мягко  - развивать умение наслух различать слова со звуками з, зь  -воспитывать интерес к потешкам. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 7. | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». | -разучить с детьми песенку,  - развивать умение читать выразительно, память  -формировать умение не перебивать друг друга | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 8. | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 9. | Чтение сказки «Три поросенка». | -познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова)  -помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка  -развивать умение понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту  -формировать интерес к чтению | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 10. | Звуковая культура речи: звук Ц | -учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  -упражнять детей в произношении звука (изолированного, в слогах, словах)  -развивать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 11. | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определённой последовательности называть картинку. Приобщать детей к поэзии | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 12. | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | -проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.  -развивать умение образовывать слова по аналогии.  -воспитывать вежливые формы обращения. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 13. | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». | -познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»  -развивать умение драматизировать отрывок из произведения  -помочь оценить поступки героев. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 14 | Чтение и заучивание стихотворения о зиме. | Помочь детям запомнить стихотворение  -развивать выразительное чтение  -приобщать детей к поэзии. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 15. | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | -учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации  -развивать умение придумывать название картине  -вызвать положительные эмоции у детей | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 16. | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш  -учить четко произносить звук ш  -развивать умение различать слова со звуком ш  --расширить словарный запас детей  -воспитывать культуру общения. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 17. | «Весёлый язычок». | -упражнять детей в правильном произношении звука ж  -развивать умение определять слова со звуком ж  -воспитывать бережное отношение к насекомым. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 18. | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | -познакомить со сказкой «Зимовье»  -развивать внимание, диалогическую речь  -помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 19. | Звуковая культура речи: звук ж | Показать детям артикуляцию звукаж  -учить четко произносить звук ж  -развивать умение различать слова со звуком ж  --расширить словарный запас детей  -воспитывать культуру общения. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 20 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | -учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности  -развивать умение придумывать название картине  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 21. | Чтение любимых стихотворений. Заучиваниестихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | -выяснить, какие программные стихотворения знают дети  -помочь запомнить новое стихотворение  -развивать память, выразительное чтение  -приобщать детей к миру поэзии | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 22. | Мини-викторина по сказкам К Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» | --познакомить со сказкой «Федорино горе»  -помочь вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского  -развивать память, умение высказывать свои точки зрения  -воспитывать интерес к художественной литературе. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 23. | «Паровоз».  Звуковая культура речи: звук ч | -объяснить детям, как правильно произносится звук ч; упражнять в произношении звука  -развивать фонематический слух детей | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 24. | Составление рассказа по картине «На поляне». | -помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности  -развивать умение придумывать название картины  -воспитывать бережное отношение к природе. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 25. | «Урок вежливости». | -рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал  -развивать живость и эмоциональность речи  -воспитывать общительность, тактичность. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 26. | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»  -поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником  Развивать умение выражать свои мысли законченными выражениями  -воспитывать уважение к маме | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 27 | Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и диференциации звуков Щ-Ч | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 28 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»  -помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок  -развивать умение высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей  -воспитывать интерес к сказкам | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 29 | Составление рассказа по картине «Одуванчики». | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.  -развивать связную речь, расширить и активизировать словарный запас детей.  -воспитывать навык участвовать в коллективном разговоре. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 30. | Чтение детям сказки Д.Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | -познакомить детей с авторской литературной сказкой.  -помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара  -развивать умение слушать и понимать обращенную к ним речь  -воспитывать сдержанность -качество, необходимое человеку в общении с окружающими | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 31 | Звуковая культура речи: звуки л,ль | -объяснить детям, как правильно произносится звук л; упражнять в произношении звуков л,ль  -развивать фонематический слух детей | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 32 | «Лесная полянка» | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к природе и ближайшему окружению. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 33. | Заучивание стихотворений. | -помочь детям запомнить стихи  -развивать умение выразительно их читать  -воспитывать интерес к поэзии. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 34 | День Победы | Выяснить что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы» | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 35 | Звуковаякультура речи: звуки р-рь | Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированного, в чистоговорках и в словах) | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |
| 36. | Литературный калейдоскоп | Вспомнить есть ли у детей любимые стихи,сказки,рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» |

**6.Методическое обеспечение.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.

**7.Материально-техническое обеспечение.**

1. Рабочие тетради

* «Уроки грамоты для дошкольников» М.:МоскваМозайка –Синтез 2009
* «Развитие речи у дошкольников.» »М.:МоскваМозайка –Синтез 2009
* «Прописи для дошкольников» М.:МоскваМозайка –Синтез 2009

2.Серия «Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам.»

* Профессии
* Мой Дом
* В деревне
* Весна
* Лето
* Домашние животные
* Кем быть?

**8.Список литературы.**

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка –Синтез 2010.
2. А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»М.: Москва Мозайка –Синтез 2007.
3. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Москва Мозайка –Синтез 2009.