

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи | 3 |
| 3. | Планируемые результаты | 4 |
| 4. | Содержание программы | 4 |
| 5. | Тематическое планирование | 7 |
| 6. | Методическое обеспечение | 11 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 11 |
| 8. | Список литературы | 11 |

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Вид образовательой деятельности «Развитие речи» возраста 3-4 лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторской программы В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе»

Образовательной программы ОУ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

**Речевое развитие ребёнка на четвёртом году жизни**

На четвертом году жизни дети уже могут высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако в общем и речевом развитии у детей могут быть индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а у других она ещё далека до совершенства.

Малыши легко идут на контакт даже с незнакомыми людьми, так как у них велика потребность познавать окружающий мир. Поэтому они постоянно задают вопросы: Как называется это? Зачем? Для чего? и т.п., но из-за неустойчивости внимания могут не дослушать ответ до конца. Примерный объём словаря детей в это время составляет 1500-2000 слов различных частей речи. Однако малыши испытывают трудности при передаче содержания сказки или при описании события, участниками которого они являлись, потому что в их словаре отсутствуют обобщающие слова, например: одежда, овощи и другие; а также слова-названия частей предметов. В этот период у детей бурно развиваются словообразовательный навык и умение изменять слова для составления предложений, что описано в литературе как “детское словотворчество” (К.И. Чуковский “От двух до пяти”). Так, нередко они употребляют слова, которых нет в родном языке, к примеру, “копатка” вместо лопатка и т.д. Малыши стремятся осознать названия предметов и действий по-своему.

**2.Цели и задачи**

**Цель** **освоения программы**: развитие коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности.

**Задачи:**

***По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:***

* слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
* адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
* эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;
* эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;
* распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»);

***По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:***

* отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;
* задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.);
* с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);
* воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
* правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;
* обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;
* развивать обще речевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.

**Основные принципы построения и реализации Программы:**

* научной обоснованности и практической применимости;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

**3. Планируемые результаты освоения Программы**

**К концу года дети могут:**

* По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
* Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
* Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
* Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**4. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Формы работы** |
| **Формирование словаря** | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении про­должать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, по­суды, мебели, видов транспорта.  Учить различать и называть существенные детали и части предме­тов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пу­шистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые иг­рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (та­релка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дублен­ка). Учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, ово­щи, фрукты, птицы и т. п.; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детены­шей, овощи и фрукты. | Образовательная деятельность  Игровые ситуации  Наблюдения  Беседы  Обследовательские действия  Сюжетно-ролевые и дидактические игры.  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность |
| **Звуковая культура речи** | Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о, э)* и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: *п — б — т — д — к — г; ф — в;т —* с — з — *ц.*  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию зву­ков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразитель­ность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спо­койно, с естественными интонациями. | Образовательная деятельность  Игровые ситуации  Наблюдения  Беседы  Обследовательские действия  Сюжетно-ролевые и дидактические игры.  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность |
| **Грамматический строй речи** | Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с сущест­вительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с пред­логами *(в, на, под, за, около).* Учить употреблять в речи имена суще­ствительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей *(утка — утенок — утята);* форму множественного числа существительных в родительном падеже *(ленточек, матрешек, книг, груш, слив).* Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять пред­ложения с однородными членами *(«Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).* | Образовательная деятельность  Игровые ситуации  Наблюдения  Беседы  Обследовательские действия  Сюжетно-ролевые и дидактические игры.  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность |
| **Связная речь** | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с пе­дагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомы­ми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку).  Напоминать детям о необходимости говорить *«спасибо», «здравствуй­те», «до свидания», «спокойной ночи»* (в семье, группе), упражнять в упо­треблении соответствующих форм словесной вежливости.  Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.  Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. | Образовательная деятельность  Игровые ситуации  Наблюдения  Беседы  Обследовательские действия  Сюжетно-ролевые и дидактические игры.  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность |

**5.Тематическое планирование к рабочей программе «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Литература** |
|  | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?  Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рас­сказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - за­мечательный ребенок и взрос­лые их любят | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи. Звук [у] | Упражнять в четкой арти­куляции звука; отрабаты­вать полный выдох, побу­ждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей  со сказкой «Кот, петух и лиса» | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звуки [у], [а].  Дидактическая игра «Не оши¬бись» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в зву­косочетаниях, в словах) | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Рассматривание сюжетных картинок.  Дидактическая игра «Чья вещь?» | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прила­гательными.  Помочь понять сюжет кар­тины, охарактеризовать взаи­моотношения между персона­жами | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение русской народной сказки «Колобок». *Дидактическое упражнение* «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок».  Упражнять в образовании слов по аналогии | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание ил­люстрации к сказке «Колобок» | Приучать внимательно рассматривать рисунки в кни­гах, объясняя содержание ил­люстраций.  Отрабатывать четкое произношение звука [о] | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение стихотворений А. Бло­ка «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» | При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочув­ствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихо­творение | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение стихотворений об осени.  Дидактическое упражнение «Что из чего получается?» | Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании  слов по аналогии | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звук [и] | Упражнять в четком и пра­вильном произношении звука [и] (изолированного, в слово­сочетаниях, в словах | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Рассматривание картины «Ко­за с козлятами». *Дидактическая игра* «Кто, кто в теремочке живет?» | Учить рассматривать карти­ну, отвечать на вопросы вос­питателя.  Упражнять в умении вести диалог, употреблять сущест­вительные, обозначающие де­тенышей животных, правиль­но и четко проговаривать сло­ва со звуками [к] и [т] | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить с яркими поэтическими образами жи­вотных | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа ли­сиц из других сказок). Упражнять в выразитель­ном чтении отрывка - причи­тания Снегурушки | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Повторение сказки «Снегу­рушка и лиса». *Дидактические игры* «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произноше­нии слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек» | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение рассказа Л. Воронко-вой «Снег идет», стихотворе­ния А. Босева «Трое» | Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихо­творение | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | *Игра-инсценировка* «У мат­решки - новоселье» | Учить правильно называть строительные детали и их цвета.  Формировать диалогиче­скую речь | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. *Дидактическое упражнение* «Вставь словечко» | Упражнять в четком про­изношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспи­танию интонационной выра­зительности речи. Учить образовывать слова по аналогии | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сю­жетных картинок | Учить: рассматривать сюжетную кар­тинку, отвечать на вопросы вос­питателя, делать простейшие выводы, высказывать предпо­ложения;  внимательно рассматривать рисунки в книгах | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. *Дидактическая игра* «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'] | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить срусской народной сказкой, помочь по­нять смысл произведения (мал удалец, да храбрец) | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звуки [б], [б'] | Упражнять в правильном произношении звуков (в зву­косочетаниях, словах, фразах) | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распе­тушились» | Помочь запомнить стихо­творение, учить выразитель­ному читать. | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Беседа на тему «Что такое хо­рошо и что такое плохо» | Совершенствовать диа­логическую речь (умение вступать в разговор, высказы­вать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно от­ражать в речи свои впечатле­ния | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение стихотворения И. Ко-сякова «Все она». *Дидактическое упражнение* «Очень мамочку люблю, по­тому что ...» | Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к] | Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи.  Учить отчетливо произно­сить звукоподражание со зву­ками [т], [п], [к]. Упражнять в произноше­нии звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение русской народной сказки «У страха глаза ве­лики» | Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспро­извести начало и конец сказки | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Рассматривание сюжетных картин.  Дидактическая игра «Что изменилось»\* | Учить рассматривать сю­жетную картинку и определять ее тему, конкретизировать дей­ствия и взаимоотношения пер­сонажей.  Отрабатывать правильное и отчетливой произношение | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». *Дидактическое упражнение* «Когда это бывает» | Познакомить со стихо­творением.  Учить называть признаки года | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звук [ф] | Учить отчетливо и правиль­но произносить изолирован­ный звук [ф] и звукоподража­тельные слова с этим звуком | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение и драматизация рус­ской народной сказки  «Курочка-рябушка». | Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сю­жетную картинку и рассказы­вать о том, что на ней изобра­жено | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звук [с] | Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бо­чок, белые копытца». Литера­турная викторина | Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить на­звание и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звук [з] | Упражнять в чистом про­изношении звука [з] | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенья гостья» | Помочь вспомнить стихи, которые учили в тече­ние года.  Запомнить новое стихо­творение | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |
|  | Звуковая культура речи: звук [ц] | Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], па­раллельно упражняя в интона­ционно правильном воспроиз­ведении | В.В. Гербова. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» |

**6. Методическое обеспечение**

1. В.В. Гербова, Занятие по развитию речи во второй младшей группе Издательство «Мозаика Ситез» 2009
2. Программавоспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гер­бовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Уроки грамоты для малышей - М. Мазайка –Синтез,2006
4. Развитие речи для малышей - М Мазайка –Синтез,2006
5. Прописи для малышей - М Мазайка –Синтез,2006

**7.Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядно- дидактическое пособие: «Времена года», «Природные явления», «Зимой в лесу»,
2. Рассказы по картинкам: «Весна», «Лето», «Животные», Профессии», «Мой дом», «В деревне» «Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Мебель», «Мамы и детки»
3. Дидактические игры «Найди по описанию», «Где кто живет», «Кто как кричит», «Маленькое и большое», «Найди игрушку», «Урожай», «Где чей домик», и.т д., «Правильно или не прамельно», «Пирамидки», «Неваляшка», «Ферма» «Огород»,

«Что растет на лугу», «Расскажем детям о насекомых», «Расскажите детям фруктах», «Расскажите детям о овощах», и.т.д.

1. Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видео плеер.
2. Игровые уголки «Магазин», «Семья», «Больница», «Парехмахерская»
3. Плакаты: «Зима», «Каникулы», «Осень», «Поздняя Осень», «Профессии», «Дикие звери» «Лето»

**8.** **Список литературы.**

1. В.В. Гербова, Развитие речи в разновозрастной группе детского сада Издательство «Мозаика- Ситез» 2008
2. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Издательство «Мозаика- Ситез» 2008.
3. А.И.. Максаков воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Пособия для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.
4. В.В. Гербова, Занятие по развитию речи во второй младшей группе Издательство «Мозаика Ситез» 2009
5. В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе
6. -М.Мозаика-Синтез,2005
7. Программавоспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гер­бовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. В.В Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома
9. Хрестоматия 2-4 годаМ. Мозаика-Синтез,2009