

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения программы | 4 |
| 3. | Содержание программы | 5 |
| 5. | Тематическое планирование | 7 |
| 6. | Методическое обеспечение | 14 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 8. | Список используемой литературы | 14 |

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие», вид образовательной деятельности «Развитие речи» детей дошкольного возраста 2-3 года разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, образовательной программы ОУ, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел программы «Воспитание и обучение в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой..

Развитие речи –одно из важнейших направлений работы которое обеспечивает своевременное психическое развитие детей третьего года жизни.

Возрастные особенности детей 2 -3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

У ребёнка 2-3 года речь необходимо развивать как средство общения , то есть создавать условия, при которых дети будут учится устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослому ил сверстнику. Следует так же обогащать словарь ребёнка , используя существительные, глаголы, прилагательные и предлоги.

**Для этого необходимо:** внимательно и заинтересованно выслушивать детей, много говорить самому, вовлекать детей в разговор на определённую тему, помогать им вступать в разговор со взрослыми и сверстниками, помогать в освоении разговорной речи детей.

Воспитание умений: понимать обращенную речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним, вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания, задавать вопросы. Сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения, открывать ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.

**2. Цели и задачи.**

**Цели:**

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
* Развитие всех компонентов устной речи детей  лексической стороны
* грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи
* диалогической и монологической форм в различных формах и видах детскойдеятельности.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

* Развивать речь детей:
* целенаправленно обогащать словарь
* способствовать развитию грамматического строя речи
* развивать произносительную сторону речи
* развивать диалогическую речь как способ коммуникации

**Основные принципы работы:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество детского сада с семьёй;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**3.Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года у детей:**

* Речь становится средством общения не только со взрослым, но и со сверстниками, а также средством регуляции взаимоотношений.
* Значительно возрастает словарь по объему (1200 слов) и содержанию. Приобозначении предметов, их качеств, действий дети употребляют разные частиречи, используют более тонкие оттенки значений (горячий, теплый, холодный и
* т. д.), проявляют словотворчество.
* Дети могут внятно говорить, произносят правильно некоторые звуки, выражают разные состояния, применяя соответствующую интонацию.
* Овладевают грамматическим строем речи: употребляют слова в единственном и множественном числе (мальчик - мальчики), слова с суффиксами, имеющими различную оттеночную характеристику (медведь, медвежонок, мишутка),используют простые и распространенные предложения.
* С большим интересом  рассматривают книжки, картинки, составляют небольшие рассказы о них, и не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе, однако чаще с помощью взрослого.
* Дети становятся более активными, растет количество инициативных обращений и вопросов к взрослым и сверстникам.
* Предметом диагностики умения детей 2-3 лет понимать речь и вступать в контакты.Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей второй младшей группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ОДО «Основной общеобразовательной программе развития и воспитания в детском саду», под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки.

**4.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Формы работы с детьми** |
| **Формирование словаря** | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок») . | Образовательная деятельность Групповые, подгрупповые. Разговор с детьми, дидактические игры, игровая ситуация |
| **Обогащение словарного запаса** | Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов. | Групповые, подгрупповые. Наглядно-дидактические материалы, рассматривание картинок, муляжей овощей и фруктов, предметов личной гигиены. |
| **Звуковая культура речи** | Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?») . | Индивидуальные. Чтение (в том числе на прогулке),  словесная игра на прогулке, артикуляционная гимнастика, |
| **Грамматический строй речи** | Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?») . | Групповые, подгрупповые. Разговор с детьми,  разучивание стихов, потешек, игра |
| **Связная речь** | Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Групповые, подгрупповые, сюжетно - ролевая игра |
| **Чтение художественной литературы** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. | Групповые. Беседа после чтения,рассматривание |

**5.Тематическое планирование к рабочей программе «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема НОД** | **Цель** | **Используемая литература** |
| **1.** | **«Мишка у нас в гостях»»** | Активизировать словарь по теме, развивать слуховое восприятие, учить отвечать на вопросы, развивать речь, мелкую и общую моторику. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **2.** | **Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор»** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, упражнять в звукоподражании голосам птиц. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **3.** | **«У бабушки в гостях»** | Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета(синий, красный, жёлтый). | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **4.** | **«Лесная гостья»** | Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **5.** | **«Кошка с котятами»** | Знакомить детей с домашними животными; кошкой и котёнком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, память, общую моторику, тактильные ощущения. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **6.** | **«Собака со щенятами»** | Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **7.** | **«Знакомство с игрушечным домом»** | Учить и различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, учить описывать игрушки, развивать внимание, речь, память, общую моторику. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **8.** | **«Одежда для кукол»** | Знакомить с предметами одежды: развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место, обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **9.** | **«Медвежья семья»** | Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, речь, память. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **10.** | **«Коза с козлятами»** | Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. | Комплексные занятия1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **11.** | **«Знакомство с игрушечным зайцем»** | Уточнить представление детей о внешнем виде зайца; развивать внимание, память, речь, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Комплексные занятия1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **12.** | **«Научим куклу раздеваться после прогулки»** | Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **13.** | **«Птицы зимой»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **14.** | **«Ёжик»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **15.** | **Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **16.** | **«Как зверята готовятся к празднику ёлки»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке). | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **17.** | **«Лесные жители»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **18.** | **«Зимняя одежда и обувь»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, закрепить знания о предметах верхней одежды. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **19.** | **«Игрушки в гостях у ребят»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **20.** | **«Устроим кукле комнату»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **21.** | **«Такие разные предметы»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов, учить различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик . | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **22.** | **«Наблюдение за птичкой»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюёт, смотрит. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **23.** | **Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова.заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **24.** | **Игра «Угадай по голосу»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова.заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **25.** | **«Ознакомление с качествами предметов»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова.заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме, учить использовать в речи прилагательные: широкий-узкий. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **26.** | **«Наблюдение за рыбками в аквариуме»** | Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать её особенности, отвечать на вопросы; формировать способность к диалогической речи, обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде), обогатить и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **27.** | **«Выбираем игрушки для прогулки»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **28.** | **«Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, помочь детям правильно называть листья, ствол, широкий большой лист и узкий длинный лист. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **29.** | **Рассматривание картины «Дети играют в кубики»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **30.** | **Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **31.** | **«Что делает повар?»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов, воспитывать уважительное отношение к труду повара | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **32.** | **«Кто что ест?»** | Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3- 4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши), активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **33.** | **Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **34.** | **Рассказ воспитателя о петушке** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосу петуха, активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **35.** | **Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.** | Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание участвовать в инсценировании. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **36.** | **«Что растёт за окном?»** | Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи. | Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |

**6.Методическое обеспечение**

1. В.В. Гербова, «Занятие по развитию речи в первой младшей группе». Издательство « Мозаика Синтез», 2008.
2. Программавоспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гер­бовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

**7.Материально-техническое обеспечение**

1. 1.Наглядно- дидактическое пособие: « Времена года ,«Природные явления» ,
2. 2.Рассказы по картинкам : « Весна», « Лето», «Животные», « Профессии», «Мой дом», «В деревне» « Музыкальные инструменты», « Овощи и фрукты», «Посуда», « Мебель», « Мамы и детки», « Что не так».
3. 3.Дидактические игры « Найди по описанию» , « Где кто живет», « Кто как кричит», « Маленькое и большое», « Найди игрушку» , « Урожай», «Где чей домик», и.т д., « Правильно или непрамельно», «Пирамидки», « Невальшка» ,«Ферма»« Огород», « Пазлы» , « Что растет на лугу», « Расскажем детям о насекомых», « Расскажите детям фруктах»,« Расскажите детям о овощах», и т.д.
4. 4.Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видеоплеер.

**8.Список использованной литературы.**

1. В.В. Гербова, «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада».Издательство « Мозаика-Синтез», 2008.
2. В.В. Гербова .«Развитие речи в детском саду».
3. «Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет». Издательство « Мозаика- Синтез», 2008.
4. В.В. Гербова« Занятие по развитию речи в первой младшей группе».Издательство « Мозаика Синтез», 2008
5. А.И.. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».Пособия для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет.
6. «Программавоспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гер­бовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Книга для чтения в детском саду и дома . Хрестоматия 2-4 года / М.. Мозаика-Синтез, 2006.