**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №4 поселка Мальцево Озерского района Калининградской области**

**Рабочая программа**

**по основной образовательной программе**

**дошкольного образования**

**«Программа воспитания и обучения в детском саду»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Вид образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир»**

**Год обучения программы: четвертый год**

**(дети раннего возраста 5-6 лет)**

**Срок реализации программы один год**

Мальцево, 2024

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи  | 3 |
| 3. | Планируемые результаты  | 6 |
| 4. | Содержание программы | 7 |
| 5. | Тематическое планирование | 12 |
| 6. | Методическое обеспечение | 20 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 8. | Список литературы | 20 |

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» Вид образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир» детей дошкольного возраста 5-6 лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторской программы О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

Авторской программой О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Образовательной программы ОУ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание раздела состоит из нескольких составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы, формирование элементарных математических представлений, экспериментирования.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы и предпочтения детей касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течении каждого месяца.

**2. Цели и задачи**

**Цели:**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира., формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах
* окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
* представлений о социокультурных ценностях народа
* формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме
* людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов
* расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
* закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
* продолжать знакомить с комнатными растениями.
* расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
* расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме
* познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых.
* формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
* знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
* использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
* формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
* учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
* учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
* показать взаимодействие живой и неживой природы.
* рассказывать о значении солнца и воздуха, и воды в жизни человека, животных и растений.
* развивать память, логическое мышление, внимание, тонкую моторику рук;
* воспитывать патриотизм, бережное отношение к природе.
* обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях.
* расширять представления об учебных заведениях детский сад, школа
* формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции, праздники и др.).

**Основные принципы работы**:

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество детского сада с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**3.Планируемые результаты.**

* Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому.
* Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.
* Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.
* Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.
* Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.
* Соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.
* Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
* Называет времена года, отмечает их особенности.
* Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
* Бережно относится к природе.
* Анализирует результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
* Знает несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
* Знает и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
* Знает иназывать диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
* Делает выводы о том, как человек может беречь природу.
* Имеет представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
* Умеет применять полученные знания на практике.
* Знает, что нужно делать, для того чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

**4.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание программы**  |  **Формы работы**  |
| **Предметное окружение** | Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка). Продолжать рассказывать об истории предметов (прошлом, настоящем). | Образовательная деятельностьИнтегрированные ОДЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной   полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального   игрового оборудованияОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры |
| **Явления общественной жизни** | **Семья.** Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи».**Детский сад.** Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.**Родная страна.** Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.**Наша армия.** Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.**Труд взрослых.** Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого. | Образовательная деятельностьИнтегрированные ОДЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной   полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального   игрового оборудованияОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры |
| **Природное окружение. Экологическое воспитание** | Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек – часть природы.Учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы на нанести вред природе и своему организму).Формировать умение заботиться о своём здоровье.Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды и т.д.).Знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, нашей страны и других странах.Объяснять детям, что в природе нет вредных особей. Все существующие живые организмы нужны для поддержания природного равновесия. Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и.др.Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам. Учить применять полученные знания на практике.Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках, повадках; о том, как человек ухаживает за ними.Расширять представления об обитателях уголка природы (рыбы), особенностях их содержания; воспитывать ответственность за их содержание.Формировать умение заботиться об окружающей среде (группе, участке, цветнике и др.)Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о природе с учётом их интересов. Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.).Учить укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды. Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.Вырабатывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру. | Образовательная деятельностьИнтегрированные ОДЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной   полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального   игрового оборудованияОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры |

 **5. Тематическое планирование к рабочей программе «Ребёнок и окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема ОД** | **Цели и задачи**  | **Литература**  |
| 1. | **Во саду ли, в огороде**  | Расширить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей, фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр. 36 |
| 2. | **Предметы, облегчающие труд человека в быту.** | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относится; закрепить представления  | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр.20 |
| 3. | **Экологическая тропа осенью.** | Расширить представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.38 |
| 4  | **Моя семья** | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Пробуждать детей называть имя,отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома , чем заняты на работе . Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр. 22 |
| 5 | **Берегите животных!** | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания детей о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанно бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.41 |
| 6. | **Что предмет расскажет о себе.**  | Пробуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначения) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр.24 |
| 7. | **Прогулка по лесу.** | Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.42 |
| 8. | **Мои друзья.** | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр25 |
| 9. | **Осенины** | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.45 |
| 10. | **Коллекционер бумаги** | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр27 |
| 11. | **Пернатые друзья** | Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.49 |
| 12. | **Детский сад** |  Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр28 |
| 13. | **Покормим птиц** | Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.53 |
| 14 | **Наряды куклы Тани** |  Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр31 |
| 15. | **Как животные помогают человеку** | Расширять представления детей о животные разные страны и континентов сформироватьпредставления о том, как животные помогают человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.55 |
| 16. | **Игры во дворе** | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр32 |
| 17. | **Зимние явления в природе.** | Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.57 |
| 18. | **В мире металла** | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр34 |
| 20. | **Экологическая тропа в здании детского сада.** | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.Учить узнавать и называть комнатные растения. Развивать интерес к миру природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.59 |
| 21. | **В гостях у кастелянши** | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр35 |
| 22. | **Цветы для мамы** | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.62 |
| 23. | **Песня колокольчика** | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр37 |
| 24. | **Экскурсия в зоопарк**  | Расширять представления детей о животные разные страны и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.63 |
| 25. | **Российская армия** |  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр38 |
| 26. | **Мир комнатных растений** | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.66 |
| 27. | **Путешествие в прошлое лампочки** | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр 41 |
| 28. | **Водные ресурсы Земли** | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.69 |
| 29. | **В гостях у художника** | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр43 |
| 30. | **Леса и луга нашей Родины** | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.71 |
| 31. | **Путешествие в прошлое пылесоса** | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр45 |
| 32. | **Весенняя страда** | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр73. |
| 33. | **Россия – огромная страна** | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр46 |
| 34. | **Природный материал – песок, камни, глина** | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.74 |
| 35. | **Путешествие в прошлое телефона** | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром.Стр49 |
| 36. | **Солнце, воздух и вода – наши верные друзья** | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.Стр.77 |

**Итого: 36 занятий в год по 25 минут.**

**6.Методическое обеспечение**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» подред.Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Мозайка-Синтез Москва 2009
3. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Мозайка-Синтез Москва 2009

**7.Материально-техническое обеспечение**

Уголок «Юный исследователь»; Музыкальный центр, телевизор; Презентации, компьютер.

Серии наглядных пособий:

* Грибы,
* Животные жарких стран.
* Животные нашего леса.
* Насекомые.
* Фрукты.
* Профессии.
* Птицы.
* Домашние животные
* Инструменты
* Развивающие игры с карточками Познаём мир.

**8.Список литературы.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» подред.Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Мозайка-Синтез Москва 2009
3. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Мозайка-Синтез Москва 2009