

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи | 3 |
| 3. | Планируемые результаты | 4 |
| 4. | Содержание программы | 5 |
| 5. | Тематическое планирование | 7 |
| 6. | Методическое обеспечение | 12 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 8. | Список литературы | 12 |

 **1.Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» Вид образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир» детей дошкольного возраста 4-5 лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторской программы О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

Авторской программой О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Образовательной программы ОУ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В Программе содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трёх разделов:

* предметное окружение,
* явления общественной жизни,
* мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как токовом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах дети знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интерес и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю – 20 минут, в режимных моментах -15 минут ежедневно.

Соответственно программе, на составляющую часть «Предметное окружение. Явления общественной жизни» отводится 18 занятий, на составляющую часть «Природное окружение. Экологическое воспитание» - также 18 занятий.

**2.Цель и задачи**

**Цель: ознакомление** детей с живой и неживой природой, формирование осознанного бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

* Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
* Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
* Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
* Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
* Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участи детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
* Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
* Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
* Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
* Развитие интереса к миру природы.
* Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

**Основные принципы работы:**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество детского сада с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**3.Планируемые результаты**

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с деть­ми. Во всех группах детей знако­мят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочте­ния дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

**К концу года дети могут**:

* называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обсле­дования;
* проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
* с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадо­вать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
* составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
* рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милицио­нером, пожарным, военным и т. п.);
* знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
* участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
* рассказать о сезонных изменениях природы.
* самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
* составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
* сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обоб­щения.

**4.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание программы** | **Формы работы** |
| **Лето** | Закрепить представления о сезонных изменениях в природе | Сюжетно-ролевая играРассматривание НаблюдениеЧтение Игра-экспериментированиеРазвивающая играСитуативный разговор с детьмиЭкскурсия Интегративная деятельностьКонструирование Исследовательская деятельностьРассказ Беседа Создание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментирование Проблемная ситуация |
| **Ягоды** | Уточнить названия, отличительные признаки ягод (ма­лина, смородина, вишня) и их качества |
| **Фрукты** | Уточнить названия, отличительные признаки фруктов (яблоко, груша) и их качества |
| **Моя семья** | Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи. Выяснить любимые занятия родителей и других членов семьи |
| **Осень** | Закрепить представления о сезонных изменениях в при­роде.Уточнить знания об одежде в осенний период |
| **Овощи** | Уточнить названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества |
| **Труд взрослых** | Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повараДать элементарные представления о профессиях продав­ца, почтальона. Учить называть место работы родителей и их профессии |
| **Моё здоровье** | Уточнить назначение предметов личной гигиены, учить правильно пользоваться ими.Уточнить возможные случаи простудных заболеваний |
| **Зима** | Закрепить представления о сезонных изменениях в природе |
| **Дикие животные** | Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки) |
| **Домашние животные** | Закрепить знания о внешних признаках и повадках до­машних животных (кошки, собаки)Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади |
| **Домашние птицы** | Познакомить с особенностями внешнего вида домашних птиц (курицы, петуха, гуся) |
| **Птицы** | Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). Упражнять в различении птиц по внешним признакам |  |
| **Мой город (посёлок)** | Учить называть свой родной посёлок, улицу. Учить называть улицу, на которой находится детский сад.Дать сведения о названиях улиц родного посёлка. Уточнить представления о составляющих улицы ( тротуар, проезжая часть)Закрепить знания о правилах дорожного движения.Уточнить правила дорожного движение (переход проезжей части улицы по сигналу светофора, по переходу «зебра») |
| **Наш праздник** | Дать элементарные представления о государственных: праздниках. Рассказать о празднике «День защитник\* Отечества». Рассказать о празднике «День 8 Марта» |
| **Транспорт** | Дать понятие «общественный транспорт». Уточнить знания детей о городском общественном транспорте.Расширять знания об общественном транспорте (поезд самолёт, теплоход)Упражнять в назывании вида и функций транспорта |
| **Весна** | Закрепить представления о сезонных изменениях в при] |
| **Деревья** | Знакомить с особенностями внешнего вида и названия деревьев (берёза, клён, сосна) |
| **Цветы** | Уточнить названия и отличительные признаки цветов: (ромашка, ландыш, роза) |
| **Комнатные растения** | Рассмотреть комнатные растения, находящиеся в гpyппе дать об одном-двух из них элементарную информации: |
| **Насекомые** | Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха)элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей) |

**5.Тематическое планирование к рабочей программе «Ребёнок и окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **1** | **Детский сад наш так хорош** **-лучше сада не найдѐшь** | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском Саду | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **2****.** | **Что нам осень принесла?** | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. |
| **3.** | **Расскажи о любимых предметах.** | Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **4.** | **У медведя во бору грибы, ягоды беру…** | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **5.** | **Моя семья.** | Ввести понятие «Семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **6.** | **Прохождение экологической тропы.** | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **7.** | **Петрушка идет трудиться.**  | Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **8.** | **Знакомство с декоративными птицами.** | Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **9.** | **Мои друзья.** | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **10.** | **Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **11.** | **Петрушка идет рисовать.** | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **12.** | **Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу.** | Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **13.** | **Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.** | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **14.** | **Дежурство в уголке природы.** | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **15.** | **Петрушка – физкультурник.**  | Совершенствовать умение детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **16.** | **Почему растаяла снегурочка?** | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **17.** | **Целевая прогулка «Что такое улица».** | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **18.** | **Стайка снегирей на ветках рябины.** | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **19.** | **Узнай все о себе, воздушный шарик.** | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.  | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **20.** | **В гости к деду Природоведу.**  | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **21.** | **Замечательный врач.** | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **22.** | **Посадка лука.** | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **23.** | **Наша армия.** | Дать представление о воинах, которые защищают нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **24.** | **Рассматривание кролика.** | Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **25.** | **В мире стекла.** | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **26.** | **Мир комнатных растений.** | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **27.** | **В мире пластмассы.** | Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **28.** | **В гости к хозяйке луга.** | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **29.** | **В гостях у музыкального руководителя.** | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **30** | **Поможем Незнайке вылепить посуду. (лепка из глины)** | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **31.** | **Путешествие в прошлое кресла.**  | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **32.** | **Экологическая тропа весной.** | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **33.** | **Путешествие в прошлое одежды.** | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **34** | **Диагностические задания** | Определить уровень представлений об овощах и фруктах. | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |
| **35.** | **«Наш любимый плотник»** | Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду. | О.В. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| **36.** | **Повторение пройдённого материала**  | Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных | О.А. СоломенниковаЗанятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада |

**6.Методическое обеспечение.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С. М.: Мозайка-Синтез 2010
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой Гербовой В.В., Комаровой Т.С. /Волгоград «Учитель» 2011.
3. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» М.: Мозайка-Синтез 2010
4. О.В. Дыбина «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М.: Мозайка-Синтез 2009

**7. Материально-техническое обеспечение.**

1. Уголок «Юный исследователь»; Музыкальный центр, телевизор; Презентации, компьютер.
2. Серии наглядных пособий:
3. Грибы.
4. Животные жарких стран.
5. Животные нашего леса.
6. Насекомые.
7. Фрукты.
8. Профессии.
9. Птицы.
10. Домашние животные
11. Инструменты
12. Развивающие игры с карточками познаём мир.

**8. Список литературы.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» подред. Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой Гербовой В.В., Комаровой Т.С. /Волгоград «Учитель» 2011. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» М.: Мозайка-Синтез 2010
3. О.В. Дыбина «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М.: Мозайка-Синтез 2009