

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи | 3 |
| 3. | Планируемые результаты | 4 |
| 4. | Содержание программы | 5 |
| 5. | Тематическое планирование | 7 |
| 6. | Методическое обеспечение | 12 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 8. | Список литературы | 12 |

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» Вид образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир» детей дошкольного возраста 3-4 лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторской программы О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

Авторской программой О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Образовательной программы ОУ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании., ритме, темпе, Количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое), о мало Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы. Многообразии стран и народов мира». (П. 2.6.ФГОС ДО)

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Работа по ознакомлению детей 3-4 лет с окружающим миром строится в соответствии с их возрастными психологическими особенностями, выбираются адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия с малышами.

**2.Цели и задачи**

**Цель программы:**

1. Ознакомление с предметным окружением
2. Ознакомление с социальным миром
3. Ознакомление с миром природы

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
* Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, глина, бумага, ткань).
* Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
* Формировать понятие того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
* Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
* Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами города): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
* Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
* Формировать интерес к малой родине, первичные представления о ней.
* Расширять представления о растениях и животных, птицах и насекомых.
* Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты и ягоды.
* Показать, как растут комнатные растения.
* Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.
* Дать представления о свойствах воды, песка, снега.
* Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
* Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
* Знакомить с правилами поведения в природе.

**Основные принципы работы**:

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество детского сада с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**2.Планируемые результаты освоения Программы**

**К концу учебного года дети должны:**

* Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
* Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
* Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать жи­вотных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
* Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

**4. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т. п.);  Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятель­ности. | Образовательная деятельность  Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые  Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация |
| Ознакомление с миром природы | Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.  Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  **Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились почки.  **Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки лужи, травка, насекомые; набухли | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые  Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация |
| Ознакомление с социальным миром | В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т. | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые  Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация |

**5.Тематическое планирование к рабочей программе «Ребенок и окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Литература** |
|  | **«Транспорт»** | чить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Мебель»** | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Папа, мама, я – семья»** | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Овощи с огорода»** | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | О. А. Соломенникова (стр. 25 |
|  | **«Одежда»** | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Чудесный мешочек»** | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Кто в домике живет?»** | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Меняем воду в аквариуме»** | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | О. А. Соломенникова (стр. 26) |
|  | **«Помогите Незнайке»** | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Теремок»** | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Варвара-краса, длинная коса»** | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«В гостях у бабушки»** | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | О. А. Соломенникова (стр. 29) |
|  | **«Найди предметы рукотворного мира»** | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Хорошо у нас в детском саду»** | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Наш зайчонок заболел»** | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **Покорми птиц зимой** | Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | О. А. Соломенникова (стр. 32). |
|  | **«Деревянный брусочек»** | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Приключение в комнате»** | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Радио»** | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **В январе, в январе, много снега во дворе…** | Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | О. А. Соломенникова (стр. 34) |
|  | **«Смешной рисунок»** | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Мой родной город»** | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Вот так мама, золотая прямо!»** | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **У меня живет котенок** | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | О. А. Соломенникова (стр. 35) |
|  | **« Вот так мама золотая мама»** | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Как мы с Фунтиком возили песок»** | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Что мы делаем в детском саду»** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **Уход за комнатным растением** | Расширять представления детей о комнатных растениях (кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О. А. Соломенникова (стр. 37) |
|  | **«Тарелочка из глины»** | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Няня моет посуду»** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Что лучше: бумага или ткань?»** | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **Прогулка в весеннем лесу** | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | О. А. Соломенникова (стр. 39) |
|  | **«Подарки для медвежонка»** | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Подарок для крокодила Гены»** | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **«Опиши предмет»** | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе |
|  | **Экологическая тропа.** | Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посаде деревьев. Формировать трудовые навыки | О. А. Соломенникова (стр. 42) |

**6. Методическое обеспечение**

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Комплексные занятие. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель» 2010
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гер­бовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

**7. Материально-техническое обеспечение**

1. Уголки «Дикие и домашние животные», «Обитатели океана», «Наша Родина»
2. Наглядно- дидактическое пособие: «Времена года, Природные явления»,
3. «Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Мебель»,
4. «Мамы и детки», «В деревне», «Мой дом», «Профессии», «Животные», «Лето», «Весна»
5. Дидактические игры «Найди по описанию», «Где кто живет», «Кто как кричит», «Маленькое и большое», «Найди игрушку», «Урожай», «Где чей домик», «Что растет на лугу» и. т д.
6. 4.Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видео плеер.

**8.** **Список литературы.**

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова Комплексные занятие .Вторая младшая группа Издательство « Учитель» 2010
2. Программавоспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гер­бовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. С.Н. Теплюк . Занятие на прогулке с малышами. Пособие для дошкольных учреждений . Для работы с детьми 2-4 лет Изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации . Для занятий с детьми 2-7 лет.
5. О.В. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности . – Самара- 1997
6. О..А.Соломеннкова Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе Мозаика-Синтез, 2005.
8. О.В. Дыбина Что было бы . Игры путешествие в прошлое предметов М. Сфера , 1999