

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели задачи реализации программы | 4 |
| 3. | Планируемые результаты освоения программы | 4 |
| 4. | Содержание программы | 4 |
| 5. | Тематическое планирование | 8 |
| 6. | Методическое обеспечение | 14 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 8. | Список литературы | 14 |

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие», вид образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир» детей дошкольного возраста 2-3 года разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,образовательной программы ОУ, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: пред­метное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я. А. Коменского:

* энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;
* природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам);
* воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает:

* ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т. п.);
* восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятель­ности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т. п.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-поз­навательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

* формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
* развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
* ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
* формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окруже­нии («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родствен­ных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
* формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

**2.Цели и задачи**

**Цель**: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира., формирование целостной картины мира.

З**адачи:**

* развития у детей познавательных интересов;
* интеллектуального развития;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**3.Планируемые результаты освоения программы.**

**К концу года дети первой младшей группы могут:**

* различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;
* свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, дет­ский сад и групповую комнату;
* знать имена членов своей семьи и персонала группы.

**Основные принципы работы:**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество детского сада с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**4.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание программы** | **Формы работы** |
| **Предметное окружение** | * Ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т. п.);восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятель­ности; формирование у ребенка целостной картины окружающего мира; развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); * ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окруже­нии («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родствен­ных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.); * формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни. | Образовательная деятельность Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация |
| **Явления общественной жизни** | **Семья.** Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи». **Детский сад.** Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.д.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора. Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.  **Родная страна.** Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна. **Наша армия.** Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. **Труд взрослых.** Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого. | Образовательная деятельность Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация |
| **Природное окружение.** | * Знакомить детей с доступными явлениями природы. * Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) **Сезонные наблюдения**. Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. * Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) . * Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. * Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. | Образовательная деятельность Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация |

**5.Тематическое планирование к рабочей программе «Ребёнок и окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема НОД** | Цели | Используемая литература |
| **1.** | **«Игрушки. Мишка.»** | Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: «Игрушка», «мишка». Учить описывать игрушки. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **2.** | **«Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)»** | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения игрушки, учить отвечать на вопросы. Описывать игрушку и действовать с ней, выполнять простые поручения. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **3.** | **«Дружная семья»** | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить слушать внимательно художественное произведение. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **4.** | **«Осень золотая»** | Расширять представление детей об окружающей природе, предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **5.** | **«Петушок с семьёй»** | Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **6.** | **«Кто нам помогает? (О няне)»** | Формировать представление о труде взрослых и уважительное отношение к нему. Учить называть действия, изображённые на картинках, учить отвечать на вопросы. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **7.** | **«Чайная посуда»** | Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **8.** | **«Рассматривание игрушечных машин»** | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, окна. Учить описывать разные игрушечные машины. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **9.** | **«Лошадь с жеребёнком»** | Познакомить с лошадью и жеребёнком, учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошади, развивать внимание, речь. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **10.** | **«Комнатные растения в нашей группе»** | Познакомить с комнатными растениями в группе, со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **11.** | **«Игра с матрёшками»** | Вызывать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать, закреплять название цветов. Развивать внимание. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **12.** | **«Одевание куклы на прогулку»** | Уточнить представление об одежде, о назначение вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **13.** | **«Зима»** | Уточнить представление о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **14.** | **«Зимние забавы родителей и малышей»** | Уточнить представление о зиме, о зимних играх. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **15.** | **«В обувном магазине»** | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **16.** | **«Скоро новогодний праздник»** | Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) о отвечать на вопросы в ходе рассматривания картинок. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **17.** | **«Знакомство с волком»** | Знакомить с животными леса: дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **18.** | **«Одежда и обувь»** | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, речь, память, обогащать словарный запас. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **19.** | **«Игрушки и посуда»** | Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **20.** | **«Мебель в нашей группе»** | Учить детей различать и называть предметы мебели. Рассказывать о их названии, развивать внимание, речь. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **21.** | **«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»** | Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий, свойство: тонет, плавает. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **22.** | **«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)** | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, а также их основные части: кабина, руль, кузов, колеса, окна. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **23.** | **«Покормим птичек»** | Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к живым существам, желание помогать им. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **24.** | **«Домашние животные и их детёныши»** | Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание, речь. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **25.** | **«Наблюдение за золотой рыбкой»** | Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками), развивать интерес к живой природе. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **26.** | **Игра «Куда что положить?»** | Учить группировать предметы по назначению, совершенствовать способность обобщать, отвечать на вопросы, развивать внимание, мышление, речь, внимание, восприятие. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **27.** | **«Кто трудится в огороде»** | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудом деятельностью на приусадебном участке. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **28.** | **«Из чего сделаны игрушки»** | Учить определять название игрушек и материал из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **29.** | **«Признаки весны»** | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, подбирать предметы по назначению. Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **30.** | **«Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)».** | Упражнять в названии предметов и качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей название орудия труда и профессий, группировать предметы по способу использования. Подбирать предметы по тождеству. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **31.** | **«Мамины помощники»** | Учить группировать предметы по способу использования и называть их. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **32.** | **«Что делает шофёр?»** | Развивать словарный запас, расширять кругозор, различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основный части: кабину, руль, кузов, окна. Учить описывать разные игрушечные машины. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **33.** | **«Где живут домашние птицы?»** | Выявить и систематизировать знание детей о домашних птицах, расширять словарный запас, кругозор. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **34.** | **«Любимые игрушки ребят»** | Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по использованию. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **35.** | **«Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)»** | Учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **36.** | **«Что есть на нашем участке?»** | Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |

**7.Методическое обеспечение**

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Комплексные занятие в первой младшей группе. Издательство «Учитель» 2010;
2. Программавоспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гер­бовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

**8.Материально-техническое обеспечение**

1. Уголки «Дикие и домашние животные», «Обитатели океана», «Наша Родина»
2. 2.Наглядно- дидактическое пособие: «Времена года, Природные явления»,
3. «Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Мебель»,
4. «Мамы и детки», «В деревне», «Мой дом», «Профессии», «Животные», «Лето», «Весна»
5. 3.Дидактические игры «Найди по описанию», «Где кто живет», «Кто как кричит», «Маленькое и большое», «Найди игрушку», «Урожай», «Где чей домик», «Что растет на лугу» и.т д.
6. 4.Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видео плеер.

**Список использованной литературы.**

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Комплексные занятие в первой младшей группе. Издательство «Учитель» 2010
2. Программавоспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гер­бовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. С.Н. Теплик. Занятие на прогулке с малышами. Пособие для дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет Изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. О.В. Дыбина«Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5. О..А.Соломеннкова«Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.