**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 Мальцево Озёрского района Калининградской области»**

**«**Утверждаю»

Заведующая МАДОУ Мельниченко Г. В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №1

От 2 сентября 2024 года

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании педагогического совета

2 сентября 2024 года

**Протокол №1**

**Рабочая программа**

**« ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Воспитатель: Минаева Т.В.**

Мальцево

2024год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи | 4 |
| 3. | Планируемые результаты | 5 |
| 4. | Содержание | 6 |
| 5. | Тематическое планирование | 12 |
| 6. | Методическое обеспечение | 23 |
| 7. | Материально- техническое обеспечение | 23 |
| 8. | Список литературы | 23 |

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» Вид образовательной деятельности « «Юный эколог»детей дошкольного возраста 5-6и 6-7лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторская программа С.Н. Николаева «Юный эколог»

Образовательной программы ОУ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения и умственного развития дошкольников. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной и другим видам детской деятельности.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней,– важнейшие задачи, которые решаются в процессе кружковой работы в детском саду.

Происходит интенсивное изменение окружаю­щей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Дошкольное детство – это начало познания жизни, мира природы, мира людей. Это время начала формирования ребенка, как личности, а взрослые ведут ребенка по пути познания мира во всем его многообразии.

В настоящее время все острее ощущается необходимость пересмотра отношение человека к окружающей природе и своему месту в ней.

Природа – часть мира, окружающая ребенка и важность экологического образования дошкольников с нарушением интеллекта неоспорима. Экологическое воспитание должно начаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.

Модуль «Капелька» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.   
Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Воспитывать любовь к природе родного края.

В основе рабочей программ, программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**2.Цели и задачи**

**Цель:** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).  
**Задачи:**

* формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
* осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
* на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
* формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

**Воспитательные:**

* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

**Развивающие:**

* развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
* развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* формирование навыков рационального природоиспользования;
* охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

**Возраст детей**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Первый год обучения: Старшая группа 5-6 лет;

Второй год обучения: Подготовительная группа 6-7 лет;

**Основной принцип работы.**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**3. Планируемые результаты**

Результатом экологического образования является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании сведений о природе.

Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве **важнейшего средства**не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования «отношений». Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе наблюдений воспитателей с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты мониторинга по экологии заносятся в общую таблицу мониторинга (ОО «Познание» ФЦКМ).

В результате освоения программы у ребенка формируются следующие отношения:

**1.Неживая природа** – среда жизни растений, животных, человека.

* Охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в работе с глобусом и другими моделями, слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.
* С удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно, задают вопросы о воде.
* Выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.
* Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней.
* Участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников.

**2.Многообразие растений и их связь со средой обитания.**

* Самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя.
* Замечают и оценивают привлекательные качества растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения.
* Замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.
* Развивается восприятие растений как живых существ: замечают их неблагополучное состояние, обнаруживают недостаточность условий для их жизни. Сочувствуют растениям: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

**3.Многообразие животных и их связь со средой обитания.**

* Формируется понимание того, что обитатели уголка природы, домашние животные – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботится; появляется готовность удовлетворить эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни.
* Развивается познавательный интерес к животным: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в беседах, желание узнать новые сведения.
* Охотно отображают впечатления в изодеятельности, игре.
* Проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любуются ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

**4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.**

* С интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.
* С интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.
* Проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

**5. Жизнь растений и животных в сообществе.**

* Приходя в лес, соблюдают правила поведения. Умеют наслаждаться обстановкой леса. Проявляют познавательный интерес к жизни леса: самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.
* Проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, слушают шорохи и звуки обитателей пруда.
* Самостоятельно наблюдают за разными насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказам взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения.

**6.Взаимодействие человека с природой.**

* Охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе.
* Не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.
* Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприяти

**4.Содержание программы**

Работа экологического модуля «Капелька» состоит из 3 блоков.

* Первый блок предполагает педагогическое сопровождение ребен­ка в деятельности по освоению окружающего мира.
* Второй блок способствует актуализации знаний, умений, навы­ков ребенка, их практическому применению;
* Третий блок стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

На территории детского сада создана экологическая тропа, объектами ко­торой являются различные деревья, кус­тарники, лужайки, цветники, огород.

Экологическая тропа дает большие возможности для проведения систематических наблюдений, в процессе которых развивается эмоциональная сфера детей, формируются чувство единения с приро­дой и умение сопереживать всему живому.

Дети ухаживают за растениями, помогают птицам в зимнее время, учатся выращивать растения в группе и на огороде в процессе трудовой деятельности. Они с желанием трудятся и на участке: убирают территорию, участвуют в посеве семян цветов и овощей, ухаживают за растениями, развешивают кор­мушки, подкармливают птиц.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

* на обучающих занятиях;
* в повседневной жизни.

**(дошкольный возраст 4-6 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание программы** | **Формы работы** |
| Осень в природе. | Практические работы на участке д/с. Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Опыты с песком | Наблюдения в природе.  Экологические игры.  Экскурсии.  Экологические занятия.  Интегрированные занятия (изо и экология, экология и музыка).  Экологическая тропа.  Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.  Лаборатория юного эколога (проведение опытов, рассматривание коллекций).  ОД в уголке природы.  Прогулки на участке детского сада и за его пределами.  Экологические выставки.  Экологические развлечения и праздники.  Экологические акции.  Беседы.  Обсуждение и проигрывание ситуаций, сюжета книг. |
| Обитатели живого уголка природы. | Работа в живом уголке. Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними. Животные в уголке природы. Кормление и уход в связи со средой обитания, образом жизни. |
| Экскурсии. | Экскурсии на овощеводческий участок, в парк в период золотой осени, на водоем. |  |
| Зима в природе. | Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразия домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей – Свиристель. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом |  |
| Работа в живом уголке в зимнее время. | Знакомство с различными видами аквариумных рыб: приспособленность обитания к водной среде. Знакомство с внешним строением черепахи, особенности ухода за ней в зимнее время. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Уход за обитателями уголка природы. Выращивание выгоночных культур – лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла). Выращивание злаковых культур. |  |
| Лес – многоэтажный дом. | Роль уральского леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес (+) и (-) влияние деятельности человека на лес. |  |
| Весна в природе | Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах д/сада. Уход за всходами. Опыты с воздухом. |  |
| Весенние работы в живом уголке. | Изменения в жизни комнатных растений и животных в связи с изменением светового и теплового режима. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Их пересадка, деление куста. Знакомство с размножением комнатных растений. Выращивание земных культур. |  |
| Экскурсии в природу | в парк, на водоем с целью изучения весенних явлений.   Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.  Проводятся совместно с психологом детского сада релаксационные упражнения. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом по изобразительной деятельности. |  |

**(дошкольный возраст4- 6-лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание программы** | **Формы работы** |
| Осень в природе. | Практические работы на участке д/с. Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. | Наблюдения в природе.  Экологические игры.  Экскурсии.  Экологические занятия.  Интегрированные занятия (изо и экология, экология и музыка).  Экологическая тропа.  Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.  Лаборатория юного эколога (проведение опытов, рассматривание коллекций).  ОД в уголке природы.  Прогулки на участке детского сада и за его пределами.  Экологические выставки.  Экологические развлечения и праздники.  Экологические акции.  Беседы.  Обсуждение и проигрывание ситуаций, сюжета книг. |
| Знакомство с усложненным календарем наблюдений. | Самостоятельная работа с календарем природе. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. |  |
| Зима в природе. | Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Знакомство с новым диким животным – бобр, куница; птицей – клест. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек вне территории д/сада. Работа по снегозадержанию. Определение загрязненности снега в различных участках города (дорога, парк, д/сад). Опыты с водой. |  |
| Лес | **.**Знакомство с лесом – как сообществом растений и животных. ярусность леса. Влияние человека на жизнь положительное и отрицательное влияние человека на лесное сообщество |  |
| Весна в природе. | Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца. Целевые прогулки и экскурсии. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, появлением насекомых и другими сезонными явлениями природы. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке д/сада. Опыты по определению загрязненности воздуха. |  |
| Красная книга. | Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными. |  |
| Обитатели живого уголка д/сада. | Практическая деятельность в уголке. Практические работы в уголке проводятся в зависимости от времен года. Осень: классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Подготовка места для зимней спячки ежей. Наблюдение и проведение опытов с аквариумными рыбками. Зима: Знакомство с водными лягушками, их приспособленность к водной среде обитания. Знакомство с канарейкой или волнистым попугайчиком, биология, место обитания в природе. Индивидуальные поручения по уходу за обитателями живого уголка. Выращивание выгоночных культур и постановка опытов над ними (нехватка света, тепла, воды). Выращивание злаковых культур на корм животным уголка. Весна: Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, их болезни и особенности ухода. Выращивание зимних культур и опыты над ними. Подготовка комнатных растений. Ведение дневника за ростом зимних культур. Уход за животными и растениями ведутся посезонно |  |
| Экскурсии | Осень – экскурсия на поле, наблюдение за сбором злаковых культур. Экскурсия на водоем. Краеведческий музей. Зима – экскурсия в природу. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Весна – экскурсия в природу с целью выявления ярусов леса на практике |  |

**5.Тематическое планирование модуль «Юный эколог» 4-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **1** | **Наблюдение**  **«Цветущие растения нашего участка»** | Определить названия цветущих растений, закрепить части растения, учить сравнивать по высоте, форме, окраски листьев, цветов, стеблей, по запаху, определить их назначение (корень впитывает влагу, питательные вещества, стебель приносит их к листьям, цветкам, листья поглощают свет, из цветов потом будут семена. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **2** | **Наблюдение**  **«Что было сначала, что будет потом?»** | Развивать логическое мышление (какое было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение? Что будет после цветов?), организовать деятельность по сбору семян. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **3** | **Как заполнять календарь природы?** | Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **4** | **Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»** | Дать детям представление о том кто создаёт книги- писатели . художники, о строении книги | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **5** | **Фрукты и овощи** | Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах употребления их в пищу; закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **6** | **Экскурсия в библиотеку** | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следить и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством В.Бианки. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **7** | **Корова и коза – домашние животные** | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся человека и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу; человек заботится о них, создает все условия для жизни. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **8** | **Для чего животным хвосты** | Дать детям представления о приспособленности строения животных к среде обитания. Учить слушать художественные произведения | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **9** | **Жизнь хомяка в природе** | Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе4 уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное. А хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **10** | **Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме** | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **11** | **Лошадь и овца – домашние животные** | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том. Что корова и коза – домашние животные. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **12** | **Уходит золотая осень** | Уточнять представление детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения. Смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **13** | **Письма заболевшим детям** | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **14** | **Станем юными защитниками природы** | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относится к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **15** | **Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу** | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для них трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **16** | **Наблюдение «Красивый снег»** | Наблюдать с детьми свойства снега; показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **17** | **Наблюдение**  **«Чудо вода»** | Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **18** | **Что за зверь?** | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **19** | **Наблюдение**  **«Как птицы летают?»** | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле; садятся на землю, деревья, крышу дома, птица складывают крылья и хвост, чтобы они не мешали. Познакомить с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **20** | **Лес – это дом для многих жильцов** | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **21** | **Станем юными защитниками природы** | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относится к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **22** | **Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу** | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для них трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. |  |
| **23** | **Наблюдение «Красивый снег»** | Наблюдать с детьми свойства снега; показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **24** | **Наблюдение**  **«Чудо вода»** | Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **25** | **Что за зверь?** | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **26** | **Наблюдение**  **«Как птицы летают?»** | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле; садятся на землю, деревья, крышу дома, птица складывают крылья и хвост, чтобы они не мешали. Познакомить с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **27** | **Лес – это дом для многих жильцов** | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **28** | **Как люди помогают лесным обитателям** | Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **29** | **Наблюдение**  **«Сколько чего у попугаев?»** | Уточнить с детьми, что у каждого попугая один клюв и один хвост, два глаза, два уха. Два крыла. Две ноги. По два пальца впереди и сзади, много перьев. Развивать наблюдательность – умение замечать, что каждая часть тела нужна птицам для разных действий. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **30** | **Наблюдение**  **«Выращиваем лук»** | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **31** | **Пришла зима холодная** | Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее благоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **32** | **Наши четвероногие друзья** | Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **33** | **Как люди заботятся о своем здоровье весной.** | Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тема есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **34.** | **Весна в жизни лесных зверей** | Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **35** | **Береги деревянные предметы** | Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |
| **36.** | **Как человек охраняет природу.** | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» |

**5.1.Тематическое планирование модуль «Юный эколог» 4-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **1.** | **Планета Земля в опасности!** | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **2.** | **Начинаем читать книгу «Экология в картинках»** | Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, рассуждать, делать предположения. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **3.** | **Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях** | Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **4.** | **Где зимуют лягушки** | Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **5.** | **Простые и ценные камни в природе** | Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, поэтому их называют речными и морскими, их легко узнать. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшений построек, показать изделия из драгоценных камней. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **6.** | **Почему белые медведи не живут в лесу?** | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **7.** | **Беседа о кроте** | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **8.** | **Что делает человек из глины?** | Познакомить детей с различными изделиями из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **9.** | **Сравнение песка глины и камней** | Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойсвами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать творче6ство в лепке. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **10.** | **Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения** | Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Поливать разные растения по разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **11.** | **Где у саксаула листья?** | Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном и каменистым, где летом жарко и сухо, так как редко льют дожди. В пустыне мало растительности. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **12.** | **Беседа об осени** | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **13.** | **Через добрые дела можно стать юнным экологом** | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что энный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **14.** | **Беседа о лесе** | Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **15.** | **Экскурсия в зимний лес** | Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **16.** | **Солнце, Земля и другие планеты** | Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **17.** | **Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу** | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между при родными явлениями, делать выводы. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **18.** | **Земля – живая планета** | Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **19.** | **Волк и лиса – лесные хищники** | Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **20.** | **Сравнение белого и бурого медведей** | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные при знаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **21.** | **Цепочки в лесу** | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных. Которые не могут жить друг без друга. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **22.** | **Кто главный в лесу** | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **23.** | **Пройдет зима холодная** | Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **24.** | **Что мы знаем о птицах** | Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **25.** | **Сравнение домашних и диких животных** | Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **26.** | **Сравнение кроликов и зайцев** | Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **27.** | **Когда животных в природе становится много или мало?** | Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочки чаще всего происходит из за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **28.** | **Олени и хищники** | Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищников в равновесии лесного сообщества. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **29** | **Как черепахи живут в природе** | Уточнить представление детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях, приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **30** | **Морские коровы и Красная книга** | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **31** | **Лес в жизни человека** | Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **32** | **Птичий город на деревьях** | Дать представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с Астраханским заповедником. Уточнить детей отражать впечатления о природе в рисунках. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **33** | **Кому нужна вода?** | Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговороте воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **34** | **Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером** | Уточнить представление детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **35** | **Море бывает в беде** | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |
| **36** | **Праздник посвящения в юные экологи** | Создать ощущение праздника. Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы. | С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» |

**6. Методическое обеспечение**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» подред. Васильевой М.А**,** Гербовой В.В., КомаровойТ.С.
2. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»,

**7.Материально-техническое обеспечение**

1. Развивающие, дидактические игры экологической направленности;
2. В группах оформлены центры «Познавательно-экспериментальный уголок», «Уголок творчества»;
3. «Экологическая тропа» на территории детского сада;
4. Серии картинок

* Грибы,
* Животные жарких стран.
* Животные нашего леса.
* Насекомые.
* Фрукты.
* Профессии.
* Птицы.
* Домашние животные
* Инструменты

1. Развивающие игры с карточками познаём мир.
2. Библиотека книг художественной литературы для детей о природе.

**8.Список литературы.**

1. Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, год издания 1999г
2. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева 2005г
3. «Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет» О.А. Соломенникова. 2012г
4. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
5. 5.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.