

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи  | 3 |
| 3. | Планируемые результаты  | 4 |
| 4. | Содержание программы | 4 |
| 5. | Тематическое планирование | 7 |
| 6. | Методическое обеспечение  | 15 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение. | 15 |
| 8. | Список литературы | 15 |

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» Вид образовательной деятельности «ФормированиеЭМП»детей дошкольного возраста 5-6 лет разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Примерной основной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.,

Учебно-методического комплекта к программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторской программы И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»

Образовательной программы ОУ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

На шестом году жизни у ребёнка развиваются способность управлять своим поведением, произвольная память, наглядно-действенное и наглядно0образное мышление. Главное направление в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста – развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

**2. Цели и задачи**

**Цель:** овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

**Задачи:**

* Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
* Формировать умение детально анализировать свойства и отношенияпредметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения т.д.
* Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
* Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
* Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.
* Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

**Основной принцип работы.**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**3.Планируемые результаты**

* Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
* Считать (отсчитывать) в пределах 10.
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?, «Который по счёту?».
* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
* Размещать предметы различной величины ( до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
* Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
* Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
* Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
* Называть текущий день недели.

**4. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Программное содержание** | **Формы работы** |
| **Количество и счёт** | Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.Учить считать до10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?»,(«Какой?») и правильно отвечать на них.Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей ( на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. | Занятия в форме дидактических игр; Занятия в форме дидактических упражнений;Занятия в форме дидактических упражнений и игр.Исследовательская деятельностьЭкспериментированиеРазвивающие игрыНаблюдениеПроблемные ситуации |
| **Величина** | Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – *самая широкая*, фиолетовая – *немного уже*, красная – ещё уже, но она *шире* жёлтой, а зелёная *уже* жёлтой и *всех* остальных лент. Она *самая узкая*» и т.д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. |  |
| **Форма** | Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д. |  |
| **Ориентировка в пространстве** | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху –внизу, впереди(спереди) –сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, за Мишей, *позади (сзади*) Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* – мишка, а *впереди* – машина».Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу*). |  |
| **Ориентировка во времени** | Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала*), что *позже (потом*), определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.  |  |

**5.Тематическое планирование к рабочей программе «Формирование к ЭМП»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ОД** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **1.** |  **Счет в пределах 5.** | Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А. Помора ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **2.** |  **«Сравнение двух предметов по длине и ширине».** | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | И.А. Помораева,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **3.** |  **«Сравнение 5 предметов по длине».** | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный. Короче. Еще короче…самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **4.** |  **«Геометрические фигуры».** | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; воспитывать желание заниматься. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **5.** |  **«Счет в пределах 6».** | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот); воспитывать интерес к занятию. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **6.** |  **«Образование числа 7».** | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7;продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа; воспитывать старание. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **7.** |  **« Сравнение до 6 предметов по высоте».** | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6,правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот); расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; воспитываем познавательный интерес. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **8.** |  **«Счет в пределах 8».** | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; воспитываем умение слушать сверстников, не перебивать их. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **9.** | **Счет в пределах 9».** | Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между; воспитываем интерес к обучению. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **10.** | **«Сравнение предметов по величине».** | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 ,учить правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на котором месте?» ; упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой. Меньше, еще меньше…самый маленький. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **11.** | **Части суток».** |  Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,учить правильно отвечать на вопрос «сколько?»; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **12.** | **Сравнение 8 предметов по высоте».** | Совершенствуем навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий ( и наоборот);упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **13.** | **.«Четырехугольник».** | Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними 9счет в пределах 10); дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади; воспитывать желание заниматься. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **14.** | **«Дни недели».** | Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов, познакомить с названием дней недели, воспитываем интерес к точной науке. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **15.** | **«Больше, меньше».** | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число… больше числа»; продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления; закреплять умения последовательно называть дни недели, воспитываем умение слушать. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **16.** | **«Сравнение рядом стоящих чисел».** | Продолжаем учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число..больше числа…», «На сколько число ..меньше числа…»; развиваем глазомер, умение находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей; воспитываем желание добиваться положительных результатов. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **17** | **«Сравнение по ширине».** | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;подолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова6 слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательности дней недели. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **18.** | **«Ориентация на листе бумаги».** | Продолжаем формировать представление об равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу учить ,ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **19.** | **«Геометрические фигуры».** | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата ,круга. треугольника; развиваем воображение, наблюдательность; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **20.** | **«Ориентация на листе бумаге».** | Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение определять последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; воспитывать старание и усердие. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **21.** | **«Треугольник и четырехугольник».** | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **22.** | **«Целое и часть».** | Закрепляем представление о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; воспитываем желание заниматься. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **23.** | **Сравнение с помощью условной меры».** | Совершенствуем навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части ,учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); учит сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета( условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **24.** | **«Ориентация в окружающем пространстве относительно себя».** | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **25.** | **«Деление круга».** | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **26.** | **«Деление квадрата».** | Учит делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу( вперед- назад, вправо в лево). | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **27.** | **«Деление круга на 4 части».** | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **28.** | **«Деление квадрата на 4 части».** | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **29.** | **«Ориентация на бумаге».** | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоявшихчисел6 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур( плоских). | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **30.** | **«Сравнение величины предметов по представлению».** | Продолжать учить понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10; совершенствовать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть чисти и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **31.** |  **«Дни недели».** | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **32.** | **«Количество и счет».** | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; понимать отношения рядом стоявшихчисел6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **33.** | **«Ориентировка в пространстве».** |  Упражнения в умении двигаться в заданном направлении.Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **34.** | **3. «Ориентировка во времени».** | Цели: Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки». | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **35.** | **4. «Форма».** | Цели: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |
| **36.** | **4.«Сравнение величины предметов по представлению».** |  Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. | И.А. Помораева ,В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» |

**6.Методическое обеспечение.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка - Синтез 2009.

**7.Материально-техническое обеспечение.**

1. Дидактические пособия к занятиям.
2. Демонстрационный материал.
3. Раздаточный материал.
4. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Москва Мозайка - Синтез 2009.

**8.Список литературы.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозайка - Синтез 2009.